МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«31» марта 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная психология в образовании

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Цель производственной практики, научно-исследовательской работы – получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Направленность практики:

-

Основные базы проведения практики: кафедра психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 Практики, проводится во 2-м семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Научно-исследовательский семинар», «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений», «Теория и практика современной психодиагностики», «Практикум по социальной и возрастной психодиагностике», выполнению выпускной квалификационной работы.

Для прохождения практики студент должен

Знать:

- содержание основных методологических характеристик научного исследования;
- основные методы научного психологического исследования.

Уметь:

- разработать, составить и обосновать перспективный план научной исследовательской деятельности;
- работать с учебной научной литературой (учебниками, учебными пособиями, научными статьями, словарями, справочниками и т.д.);

Владеть:

- навыками конспектирования, реферирования, аннотирования;
- навыками работы с интернет-ресурсами.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над

реализация проектов	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учётом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, порядок их разработки и утверждения. ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. ОПК-2.3. Владеет: опытом проектирования основных и дополнительных образовательных

		программ, научно-методического сопровождения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функции и границы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса. ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации. ОПК-3.3. Владеет: современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с типом образовательной организации; отбирать методы диагностики и применять их для оценки показателей качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных

		результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Умеет: проектировать учебно-познавательные ситуации и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе в инклюзивной образовательной среде образовательной организации. ОПК-6.3. Владеет: действиями отбора и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации. ОПК-7.2. Умеет: планировать взаимодействие совместно с другими участниками образовательных отношений. ОПК-7.3. Владеет: способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Знает: основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; методологию и методы научного

	научных знаний и результатов исследований	исследования в профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Умеет: разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.3. Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- структуру, виды и функции научно- методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, порядок их разработки и утверждения (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3);
- основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);
- основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);
- особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3);
- методологию и методы научного исследования в профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

Уметь:

- отбирать методы диагностики и применять их для оценки показателей качества образования (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);;
- выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);
- планировать взаимодействие совместно с другими участниками образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3);

Владеть:

- базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3).

5. Объём и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов, 4 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана работы.	18	Дневник практики
2.	Основной этап	1-3	Задание 1. Проведение теоретического анализа научной и научно-методической литературы по теме магистерской диссертации. Представление результатов данной работы в виде реферативного обзора научной литературы по теме магистерского исследования. Задание 2. Составление глоссария по теме магистерской диссертации. Задание 3. Разработка методологических основ (методологических принципов, подходов) эмпирического исследования. Задание 4. Выбор методов исследования, подбор (модификация) психодиагностических методик, релевантных задачам и предмету исследования. Задание 5. Выбор и описание	144	Дневник практики Отчет о практике

			методов обработки, анализа и интерпретации результатов первичной диагностики		
3.	Заключительный этап	2	Составление и оформление отчета. Подготовка публикации по результатам проведенного исследования. Сдача зачёта	54	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время прохождения практики со студентами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.). В ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной литературы, сбора и обработки практического материала, написания отчета.

При реализации различных видов научно-исследовательской работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: консультации, тематические беседы, индивидуальные проектные задания, участие в конференциях. При этом используются разнообразные технические устройства, программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Перечень информационных технологий, используемых студентами в процессе практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: дистанционные технологии; мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика).

Для подготовки теоретического обзора литературы по теме исследования, выполнения индивидуальных заданий на практику, подбора библиографии по теме ВКР студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Научно-исследовательская работа магистрантов осуществляется в следующих формах:

- выполнение задания научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;
- участие в кафедральных/межкафедральных семинарах, в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях ученых, проводимых в ИвГУ, других вузах, за рубежом, в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов доклада, научных статей;
- подготовка и защита ВКР;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для студентов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы ВКР. (Примерное индивидуальное задание по практике представлено в приложении 2 к РПП).

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения и оценки руководителю практики от факультета.

Критерии оценки научно-исследовательской работы магистрантов:

- актуальность проблемы и темы исследования;
- степень освоения методологических подходов и методов исследования;
- широта охвата научных источников;
- качество оформления отчета (грамотность, научный стиль, четкость и логическая последовательность изложения);
- уровень самостоятельности в организации и проведении исследования;
- практическая значимость исследования.

Форма промежуточной аттестации по учебной практике – зачет с оценкой в форме собеседования по материалам отчета.

Оценка «отлично» ставится студенту, полностью выполнившему всю предусмотренную программой практики деятельность, умело и творчески решающему исследовательские задачи, используя для этого разнообразные и адекватные методические приемы.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений исследовательских задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с участниками исследования необходимые в профессиональной деятельности отношения.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с участниками исследования; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении исследовательских задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с участниками проводимых им исследований.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике.

Зачет проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчетностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчетности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, научно-исследовательской работы

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объеме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с.
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599. – Текст: электронный.
3. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. - Москва: Либроком, 2010. - 280 с.
4. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 4-е изд.; испр. и доп. - Москва: Академический проект: Фонд "Мир", 2005. - 352 с.
4. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - Москва: Логос, 2006. - 128 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2003. - 208 с.
6. Кузнецов, И. Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление: пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К, 2004. - 432 с.
7. Методы исследований и организация экспериментов / под ред. проф. К. П. Власова. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2002. - 258 с.
8. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259. – Текст: электронный.
9. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова; Северный (Арктический)

федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 203 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382. – Текст: электронный.

10. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://elibrary.ru/- Научная электронная библиотека

http://www.scholar.ru – Поиск научных публикаций по разным областям знаний

http://www.gnpbu.ru/ - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/
6. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://www.ict.edu.ru/
7. Информационно-аналитический портал http://www.rospsy.ru/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы практики: Т.В. Зобнина, профессор кафедры психологии и социальной педагогики, доктор психологических наук, доцент; О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «09» июня 2021 г., протокол № _11__

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _6_ от «21» января 2022 г
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласован
Руководите
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «31» марта 2023 г., № 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология в образовании

Квалификация выпускника
магистр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике, научно-исследовательской работе

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап Вид работ: 1. Знакомство с местом практики. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	УК-2; ОПК-8	Дневник практики	
2	Основной этап Виды работ: 1. Проведение теоретического анализа научной и научно-методической литературы по теме магистерской диссертации. Представление результатов данной работы в виде реферативного обзора научной литературы по теме магистерского исследования. 2. Составление глоссария по теме магистерской диссертации. 3. Разработка методологических основ (методологических принципов, подходов) эмпирического исследования. 4. Выбор методов исследования, подбор (модификация) психодиагностических методик, релевантных	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Дневник практики Отчет о практике	

	задачам и предмету исследования. 5. Выбор и описание методов обработки, анализа и интерпретации результатов первичной диагностики			
3	Заключительный этап: Вид работ: Составление и оформление отчета по практике.	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Дневник практики Отчет о практике Характеристика руководителя	Зачет с оценкой

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, научно-исследовательской работе, является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, научно-исследовательской работы

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Дневник практики (как приложение к текстовому отчету)

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт выполнения работ подтвердить отметкой или оценкой руководителя от профильной организации.

В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
0-5	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
0-4	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
0-3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в

	содержании и в оформлении дневника практики

Составитель Т.В. Зобнина

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТСТВЕННОГО ЛИЦА ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

по производственной практике

Оценки в баллах	Критерии
Оценивание работы студента в период практики руководителем от профильной организации в отзыве - характеристике	
5	отличную оценку получает студент в период практики в отзыве ответственного лица, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
3	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Составитель Т.В. Зобнина

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА
по производственной практике

Задание:
Выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.

Текстовый отчет о прохождении практики

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчета о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
16-20	– содержание и структура отчёта соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; – промежуточные и итоговые выводы отчёта соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы; – публичная защита отчёта показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
11-15	– содержание и структура отчёта в целом соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; – промежуточные и итоговые выводы отчёта в целом соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы; – публичная защита отчёта показала достаточно уверенное владение материалом, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, но при этом были отдельные неточности при ответах на некоторые вопросы
6-10	– содержание и структура отчёта не полностью соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит описательный характер; – выводы отчёта не полностью соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы; – в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, наблюдались затруднения при попытке отстаивать собственную позицию, а также при ответах на вопросы

0-5	– содержание и структура отчёта в основном не соответствуют цели и задачам; – источниковая база отчёта является недостаточной для решения поставленных задач; – выводы работы не соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы; – в ходе публичной защиты отчёта проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию и отвечать на вопросы

Составитель Т.В. Зобнина

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Социальная психология в образовании
Форма обучения	очная

Вид практики	производственная практика
Тип практики	научно-исследовательская работа
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	4 недели (6 зачетных единиц)
Сроки проведения практики	
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра психологии и социальной педагогики
Руководитель практики от факультета	Баркунова О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики
Руководители (-ь) практики от ответственных (-ой) кафедр (-ы)	(ФИО и должность научного руководителя магистранта) _____ «____» _____20____г.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- структуру, виды и функции научно- методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, порядок их разработки и утверждения (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3);

- основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

- особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3);

- методологию и методы научного исследования в профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

Уметь:

- отбирать методы диагностики и применять их для оценки показателей качества образования (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);;

- выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- планировать взаимодействие совместно с другими участниками образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3);

Владеть:

- базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана работы.	18	
2.	Основной этап	1-3	Задание 1. Проведение теоретического анализа научной и научно-методической литературы по теме магистерской диссертации. Представление результатов данной	144	

			работы в виде реферативного обзора научной литературы по теме магистерского исследования. Задание 2. Составление глоссария по теме магистерской диссертации. Задание 3. Разработка методологических основ (методологических принципов, подходов) эмпирического исследования. Задание 4. Выбор методов исследования, подбор (модификация) психодиагностических методик, релевантных задачам и предмету исследования. Задание 5. Выбор и описание методов обработки, анализа и интерпретации результатов первичной диагностики		
3.	Заключительный этап	2	Составление и оформление отчета. Подготовка публикации по результатам проведенного исследования. Сдача зачёта	54	Зачёт с оценкой

3. Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Дневник прохождения практики	*Дата/месяц/год*
2	Характеристика на студента по результатам практики	*Дата/месяц/год*
3	Отчет по практике: - теоретический анализ научной и научно-методической литературы по теме магистерской диссертации; - глоссарий по теме магистерской диссертации; - методологические основы эмпирического исследования; - методы и методики эмпирического исследования Научная публикация или доклад на научную конференцию.	*Дата/месяц/год*

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки

Дневник практики 0-5	– полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; – отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) – отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных) – отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Текстовый отчет о прохождении практики 0-20	– содержание и структура отчёта соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; – промежуточные и итоговые выводы отчёта соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы; – публичная защита отчёта показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики 0-5	– отличную оценку получает студент в период практики в отзыве ответственного лица, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики – хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики – удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики – неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Содержание параграфов теоретической главы магистерской диссертации 0-40	- в приложении к отчету представлено содержание на менее трех параграфов объемом 7-8 страниц; - текст параграфов соответствует названию и способствует раскрытию темы ВКР; - текст параграфов оформлен логично, имеет четкую структуру, содержит выводы
Глоссарий по теме магистерской диссертации 0-10	- глоссарий по теме магистерской диссертации представлен в развернутом виде, отражает все основные понятия магистерского исследования; - каждое из научных понятий, включенных в глоссарий, определено точно и полно, научным языком
Методологические основы эмпирического исследования 0-10	- методологические подходы, принципы эмпирического исследования описаны подробно и полно; - методологические основы эмпирического исследования соотнесены с темой, целями и задачами ВКР

Методы и методики эмпирического исследования 0-10	- методы и методики эмпирического исследования релевантны предмету и задачам исследования; - описание методов и методик эмпирического исследования соответствует общепринятым нормам и стандартам

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо из числа работников профильной организации, _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила
_____
(подпись, дата)